

PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

CARRERA	: ENFERMERÍA
MATERIA	: ENFERMERÍA EN GINECO-OBSTETRICIA
CURSO	: TERCERO
SEMESTRE	: QUINTO
CANTIDAD DE SESIONES	: 16
CÓDIGO	: EN3532
CARGA HORARIA TOTAL	: 48 TEÓRICAS:24 PRÁCTICAS: 24
PRE-REQUISITOS	: ENF. EN SALUD SEXUAL REPRODUCTIVA
CRÉDITOS	: 3
ÁREA DE FORMACIÓN	: PROFESIONAL

II. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura enfermería gineco-obstetricia se ocupa del cuidado enfermero en las enfermedades propias de la mujer; de todo aquello relacionado con el embarazo, parto y puerperio, los aspectos técnicos de la planificación del embarazo y el control prenatal así como de la menopausia y el climaterio. Su carácter es teórico práctico, destinado a que el alumno integre diagnósticos enfermeros específicos y a preparación de planes de cuidado enfermero para la intervención terapéutica.

Se desarrolla fundamentalmente en el campo clínico hospitalario y en los centros de atención comunitaria. La práctica se enriquece con las clases teóricas, la realización de seminarios de integración clínica, la discusión de protocolos de atención, el estudio con simuladores, la observación de casos reales durante estancias y rotaciones clínicas.

Asignatura del área científico - básico, de naturaleza teórica y tiene como propósito brindar al estudiante conocimientos, habilidades y actitudes para brindar cuidado integral a la mujer en sus aspectos Obstétricos y ginecológicos con fundamentos científicos.

III. COMPETENCIAS

3.1. GENÉRICAS

- ✓ Trabaja en equipos multidisciplinares.
- ✓ Ajusta su conducta a las normas éticas universalmente establecidas.
- ✓ Evidencia responsabilidad profesional y social en las actividades emprendidas.
- ✓ Manifiesta actitud emprendedora, creativa e innovadora en las actividades inherentes a la profesión.
- ✓ Actúa de conformidad a los principios de prevención, higiene y seguridad del trabajo.

3.2. ESPECÍFICAS:

- ✓ Describe la semiología ginecológica y patologías más frecuentes.
- ✓ Interpreta la semiología del embarazo.
- ✓ Brinda cuidados de enfermería humanizados a la mujer durante el embarazo parto y puerperio.
- ✓ Aplica el PAE para brindar los cuidados al niño/a hospitalizado con intervenciones oportunas y previene complicaciones.

IV. CONTENIDOS CURRICULARES

UNIDAD I

CAMBIOS ANATOMOFISIOLÓGICOS EN LA MUJER GESTANTE

CAPACIDAD:

- Describe los cambios anatomofisiológico que se producen en el organismo durante la gestación, parto y puerperio.

CONTENIDOS:

1. Modificaciones de los genitales y mamas
2. Modificaciones cardíacas y cardiovasculares
3. Modificaciones respiratorias
4. Modificaciones renales y urinarias
5. Modificaciones renales y urinarias
6. Modificaciones endocrinas.

UNIDAD II

MISIÓN DEL PERSONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA DE LA MADRE Y EL RECIÉN NACIDO

CAPACIDADES:

- Describe las intervenciones y actividades adecuadas a la prevención y tratamiento de los problemas de salud de la mujer gestante.
- Orientar los cuidados a tener en el consumo de medicamentos en mujeres gestante

CONTENIDOS:

1. Acciones a realizar para una buena atención a la madre y al recién nacido. Atención a la población prioritaria: salud de la mujer, salud infantil y salud del adolescente.
2. Aspecto psico-sociales de la maternidad: maternidad precoz- factores de riesgo, maternidad tardía. Causas factores de riesgo. Atención del embarazo. Síntomas y cambios.
3. Atención prenatal. Concepto. Objetivos. Cronograma de consultas mínimas. Actividades realizadas en las sucesivas consultas. Modelo de carnet perinatal base, valoración de riesgo durante el embarazo y parto.
4. Examen de mamas. Preparación de los senos para la lactancia. Evolución del crecimiento fetal. Medición de la altura uterina. Disposición del feto con respecto a

sí mismo, al útero y a la pelvis. Maniobras de Leopoldo. Auscultación de latidos cardiacos fetales.

5. Aspectos nutricionales del embarazo, parto y puerperio.
6. Fármacos a ser utilizados durante el embarazo

UNIDAD III

COMPLICACIONES DEL EMBARAZO

CAPACIDADES:

- Define las diferentes complicaciones que pueden presentarse durante la gestación.
- Describe los posibles cuidados a ser realizados según caso.

CONTENIDOS:

1. Hiperémesis gravídica
2. Embarazo múltiple
3. Aborto
4. Embarazo ectópico
5. Desprendimiento prematuro de la placenta
6. Hipertensión inducida por el embarazo

UNIDAD IV

PREPARACIÓN PARA EL PARTO

CAPACIDAD:

- Define los diferentes tipos de parto, determinando las conductas a realizar durante el parto y sus respectivas contraindicaciones

CONTENIDOS:

1. Práctica de ejercicios, postura. Técnica de respiración y pujo. Atención del parto y del recién nacido. Trabajo de parto (concepto) Parto (concepto) Equipos necesarios para la atención del parto normal. Información acerca de la admisión. Preparación psicológica y orientación.
2. Asistencia durante el ingreso o admisión.
3. Diferencia entre trabajo de parto, parto verdadero y falso. Etapas del parto. Mecanismo del parto. Masajes que favorecen a la relajación, circulación y disminución del dolor. Conductas a realizar en las diferentes etapas del parto.
4. Contraindicación del parto vaginal

UNIDAD V

MANEJOS Y ACTUACIÓN DE ENFERMERÍA EN COMPLICACIONES

CAPACIDAD

- Determina la actuación de enfermería en las diferentes complicaciones durante y después del parto

CONTENIDOS:

1. Intraparto: Distocia de hombros, Vuelta de cordón, Prolapso de cordón
2. Post parto: hemorragias del alumbramiento y del postparto inmediato,
3. Embolismo de líquido amniótico, Endometritis puerperal, Atonía uterina

UNIDAD VI TÉCNICA DE RCP EN LA EMBARAZADAS

CAPACIDAD:

- Demuestra la técnica de RCP en embarazada

CONTENIDOS:

1. Etiología del paro cardíaco en la embarazada
2. Maniobras a ser realizados

UNIDAD VII ATENCIÓN AL RECIÉN NACIDO EN SALA DE PARTO

CAPACIDADES:

- Describe los cuidados a ser realizados en un R.N.
- Demuestra la técnica correcta del amamantamiento y la importancia del mismo

CONTENIDOS:

1. Cuidados inmediatos y mediatos. Recién nacido (definición)
2. Valoración de las características físicas y neurológicas.
3. Atención del puerperio. Lactancia materna.
4. Fisiología de la producción de la leche.
5. Técnicas de amamantamiento.
6. Problemas frecuentes del amamantamiento.
7. Métodos canguros.

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LA FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN

Se basa en un proceso dinámico e interactivo, destinado a generar en los alumnos procesos cognitivos y habilidades mentales; lo que les permitirá la adquisición de los conocimientos de la materia.

Estudios de Casos: Análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados

Resolución Problemas: Método de enseñanza-aprendizaje cuyo punto de partida es un problema que, diseñado por el profesor, el estudiante en grupos de trabajo ha de abordar de forma ordenada y coordinada las fases que implican la resolución o desarrollo del trabajo en torno al problema o situación. Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas

Visitas guiadas: La visita guiada es un recorrido preestablecido en donde se visita una serie de ubicaciones con puntos de un interés específico y en donde cada una de esas ubicaciones y puntos

de interés guardan una información específica para ser consultada, permiten que los estudiantes estén en contacto directo con el objeto de estudio.

Taller-Trabajo Práctico: Preparación de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas. Se incluye la preparación de ensayos, resúmenes de lecturas, seminarios, conferencias, obtención de datos, análisis, etc. Así como el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, prácticas, seminarios, etc. (trabajo en biblioteca, lecturas complementarias, hacer problemas y ejercicios, etc.). Todo ello, realizado de forma individual o grupal.

Debate: Consiste en el desarrollo de un tema en un intercambio informal de ideas, opinión es e información, realizado por el grupo de estudiante conducidos por un guía e interrogador. Se asemeja al desarrollo de una clase, en la cual hace participar activamente a los alumnos mediante preguntas y sugerencias motivantes.

Exposición (Alumno): Esta técnica se refiere a la exposición oral de un tema, hecha por un estudiante o un grupo. Puede ser usada para lograr objetivos relacionados con el aprendizaje de conocimientos teóricos o informaciones de diversos tipos.

Investigación Bibliográfica: proceso de búsqueda de información en documentos, publicaciones, libros, etc. para determinar cuál es el conocimiento existente en un área particular.

Trabajo en Equipo: enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula, en el cual los estudiantes son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros, en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales.

Proyectos: Método de enseñanza-aprendizaje en el que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos. Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos

Otras, se refiere a otro tipo de metodología que pudiera utilizar el docente.

N°4. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE ENFERMERÍA

Salud sexual y reproductiva

La línea de investigación en este eje se aborda desde dos vertientes: La identificación de los problemas de salud condicionados a los factores culturales, sociales, políticos, económicos y ambientales, y los relacionados con la promoción de la salud sexual, prevención de enfermedades, tanto en mujeres como varones, con el fin de mejorar los servicios de salud y por ende la calidad de la atención.

VI. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo como proceso sistemático, integral, permanente, continuo y cooperativo, con el fin de recoger información tendiente a mejorar la calidad de los procesos educativos y optimizar la formación del alumno.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA EVALUACIÓN

PROCESO	Trabajos prácticos	Categorías	Peso en %
		Extensión	5%
		Ejecución/demostración	15%
		Investigación	10%
	Evaluación teórica	Orales y/o escritos	30%
FINAL	Evaluación final	Defensa de proyectos y/o test escritos. Presentación de informe con defensa oral.	40%
Total acumulado			100%

La evaluación y promoción de alumnos de las distintas carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud se practicarán a través de todas las formas técnico-pedagógicas de control y evaluación, según la naturaleza de la materia y consistirán en exámenes escritos, orales y trabajos prácticos.

Son exámenes las pruebas organizadas, aplicadas y calificadas que sirven para demostrar el aprovechamiento de los estudios y se realizarán a través de: Pruebas escritas, orales y prácticas.

Son trabajos prácticos las actividades organizadas y realizadas por los alumnos con la orientación del profesor y conforme a criterios definidos y son:

- Trabajos de grupos o individuales,
- Informes de visitas,
- Experiencias en talleres y laboratorios,
- Controles bibliográficos,
- Trabajos de investigación dirigidos o no,
- Trabajos de extensión relacionadas con la carrera,
- Exposición de trabajos o de investigaciones realizadas.

a) Materias de formación integral o complementarias: Escala del 60%

PORCENTAJE	CONCEPTO	NOTA
0 al 59 %	Insuficiente	1
60 % al 69 %	Aceptable	2

70 % al 80 %	Bueno	3
81 % al 90 %	Distinguido	4
91 al 100 %	Sobresaliente	5

b) Materias de formación básica y profesional: Escala del 70%

Escala del 70%	Calificación
De 0 a 69%	Uno (1) insuficiente
De 70 a 77 %	Dos (2) regular
De 78 a 85%	Tres (3) bueno
De 86 a 93 %	Cuatro (4) distinguido
De 94 a 100 %	Cinco (5) sobresaliente

Observación: La calificación mínima de aprobación en cualquier materia, será la calificación 2 (dos) absoluto.

VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

- Charlas de primeros auxilios
- Nutrición en niños y adolescente - obesidad y desnutrición
- Atención ginecológica PAP(Día mundial de prevención del cáncer del cuello uterino)
- Lactancia Materna

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Básica

Rodriguez, M. y Plata Quintanilla, R. (2013). Enfermería obstétrica. Uruguay: Difusión Avances de Enfermería.

Código Rojo - obstétrico neonatal MSPBS. Disponible en:

<https://www.mspbs.gov.py/dependencias/portal/adjunto/282e17-CodigoRojocorreccionesmayo2018curvas411.pdf>

Manual Nacional de Normas de Atención de las Principales Patologías Obstétricas Ministerio De Salud Pública y Bienestar Social 2018 • Primera Edición

Torrens, R. y Martínez, C. (2012). Enfermería obstétrica y ginecológica. Barcelona: Difusión Avances de Enfermería.

Manual de atención neonatal 2da. edición Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social Diciembre, 2016 Asunción – Paraguay

Complementaria

MANEJO DE LAS COMPLICACIONES DEL EMBARAZO Y EL PARTO , GRUPO OMS, 2002.

OBSTETRICIA, SCHWAREZ, R. EL ATENEO, 6° ED. ARGENTINA, 2011.

GINECOLOGÍA DE GORI, GORI, COSTAÑO. PANAMERICANA, 3° ED. ARGENTINA, 2016

ENFERMERIA PEDIATRICA, MORALES, I. BARCEL BAIRES, CHINA, 2014.

Gómez, C.; Díaz, M. y Ruiz, M. (2001), *Enfermería de la Infancia y la Adolescencia*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana.

Lowdermilk, P. *Enfermería Materno Infantil*. 6° ed. Océano Barcelona, España.

Fescina, R. y otros (2013), *Situación del Derecho a la salud Materna Infantil y Adolescente en Paraguay*, UNICEF. *Salud Sexual Reproductiva*. Guías para el continuismo de atención de la Mujer y el Recién Nacido focalizados en APS. 3° Ed. Publicación Científica – CLAP/SMR 1577 OPS.